

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

ПРИКАЗ

от .02.2019 г.

№ _____

Об итогах тематического изучения состояния преподавания учебных предметов в начальной школе, интеграции учебных предметов с шахматами, состояния преподавания русского языка и литературы в Нижнечершелинской школе.

На основании приказа начальника управления образования № 240 от 18.01.2019 года «О тематическом изучении состояния преподавания учебных предметов в начальной школе, интеграции учебных предметов с шахматами, русского языка и литературы», 20 февраля 2019 года Г.М.Гаделшиной, методистом управления образования было проведено тематического изучения состояния преподавания учебных предметов в начальной школе, интеграции учебных предметов с шахматами, состояния преподавания русского языка и литературы в Нижнечершелинской школе.

В ходе тематического изучения осуществлялись следующие виды работ:

- посещение уроков учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы;
- собеседование с учителями, с администрацией школы.

В ходе тематического изучения установлено следующее:

Посещенный урок во 2 классе по математике по теме «Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника» показал, что дидактическая задача урока сформулирована в соответствии с содержанием материала и местом урока по данной теме. На уроке прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью. Выбор методов оправдан, соответствует целям урока. Ганиева Гузель Ахатовна использует разнообразные методы, повышающие степень активности обучающихся в учебном процессе и предполагающие включение учеников как субъектов деятельности на всех этапах урока. В ходе урока использовались групповая, парная и индивидуальная формы работы. Гузель Ахатовна эффективно сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески, владеет технологией диалога. На протяжении всего урока прослеживалась практическая направленность изучения теоретических положений и заданий, предлагаемых для выполнения учащимися 2 класса. В ходе урока дети выполняли задания и осуществляли их самопроверку. В завершение урока была организована рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур. Для каждого ученика учителем была создана ситуация успеха, мотивирующая его к включению в дальнейшую познавательную деятельность. Задания и вопросы, направленные на формирование УУД, присутствовали на всех этапах урока. Структура урока соответствует его цели и типу. Этапы урока последовательны и взаимосвязаны. Гузель Ахатовна обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений). Стиль, тон отношений, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта. На уроке чередуются различные виды деятельности. Для повышения активности учащихся Гузель Ахатовна удачно применила на уроке игровые технологии. Учитель владеет технологиями системно - деятельностного подхода к обучению, старается, чтобы учащиеся к решению проблем пришли через самостоятельную деятельность, исследуя, делая выводы и умозаключения. Здоровьесберегающие технологии на уроке соблюдаются на должном уровне. Гузель Ахатовна удачно произвела интеграцию предмета с шахматами. Учащиеся на этапе «Устного счета» с интересом решали примеры на шахматную тематику, в «Волшебной таблице» демонстрировали ходы шахматных фигур. Дети видят наглядно шахматные фигуры, имеют возможность потрогать. На этапе физминутки вспоминают ходы фигур «Подвижные шахматы» на большом шахматном поле, которая изготовлена самим учителем. При помощи данной наглядности «Шахматное поле» учащиеся понимают тему свойства противоположных сторон прямоугольника. Находят, показывают, измеряют, убеждаются, что они равны, пропуская

деятельность через себя. Интеграция с шахматами производится учителем удачно, в тему этапов урока, в тему урока.

Цели и задачи урока достигнуты. Учитель добился осмысления учебного материала всеми обучающимися. Гузель Ахатовна целесообразно внедряет в урок современные технологии. Интеграция с шахматами на уроках проводится в интересной и познавательной форме. Урок полностью соответствует требованиям ФГОС НОО.

На уроке татарского языка по теме «Имя числительное» в 4 классе наблюдается, что большое внимание Вафина Гулия Камиловна уделяет использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения. Гулия Камиловна сумела преподнести данный материал так, чтобы, во-первых, дети проявили к ней интерес, а, во-вторых, выбрать доступные и понятные им примеры, опираясь на предшествующие знания.

На уроке создана учебная ситуация, в ходе решения которой дети усвоили тему. Обучающиеся совместно с учителем поставили цель узнать по теме, а также обучиться применять знания на практике. На протяжении урока дети ставились в ситуации, когда им необходимо было давать оценки: интересно или нет? трудно или нет? Отвечая на данные вопросы, дети фиксировали свои знания, выявляют проблемы, мотивируются на выполнение определенных действий. Планируемые для достижения на данном уроке УУД были адекватны специфике урока татарского языка в 4 классе, возрастным возможностям обучающихся и уровню подготовки данного класса. Работа обучающихся была организована, как в индивидуальной, парной, так и в коллективной форме. В течение урока Гулия Камиловна работала над развитием речи, внимания, памяти обучающихся. В ходе урока учащиеся оценивают свою работу и работу партнера. Учащимися и учителем выработаны нормы взаимоотношений, настраивающие на продуктивную работу. Интеграция шахмат с предметом удачно продумана. При закреплении темы и во время физминутки учащиеся вспомнили название шахматных фигур, ходы. Удачно произведена интеграция с темой «Имя числительное».

Учебный материал был подобран исходя из запланированных целей, планируемых результатов и оказался им адекватен. Стиль, тон отношений, задаваемый учителем на уроке, создают атмосферу сотрудничества, психологического комфорта. В процессе урока у детей формировались коммуникативные, познавательные, регулятивные и личностные УУД. Урок соответствует требованиям современного урока.

Урок русского языка в 6 классе по теме: «Имя числительное. Числительные, обозначающие целые числа» и литературы в 9 классе по теме «И.А.Бунин «Холодная осень»» показал, что учащиеся занимаются в удобном темпе, соответствующем возрастным особенностям обучающихся данных возрастов. Работа на уроках построена с учетом возрастных особенностей обучающихся. На уроке Ахмадиева Эльвира Фазыловна применила соответствующий теме наглядный материал, что является необходимостью для обучения. Части урока логически связаны друг с другом. Разнообразие видов учебной работы обеспечили стабильность учебно - познавательной атмосферы. Эльвира Фазыловна владеет объяснительными, репродуктивными, инструктивно – практическими, продуктивно – практическими, объяснительно – побуждающими методами обучения, которые применяет адекватно содержанию урока. Активность обучающихся адекватна запросам учебного процесса. Ученики готовы к проблемным ситуациям, поскольку уверены в направляющей помощи со стороны учителя. Чувствуется отработанность системы учебных действий между учителем и обучающимися. Ученики охотно вступают в диалог. Учащимися и учителем выработаны нормы взаимоотношений, настраивающие на продуктивную работу.

Уроки построены на следующих дидактических принципах: доступность и посильность учебного материала, сознательность и активность, системность и последовательность изложения, наглядность, прочность усвоения. Стиль, тон отношений, задаваемый учителем на уроке, создают атмосферу сотрудничества, психологического комфорта. Уроки построены методически правильно.

На основании вышеизложенного:

приказываю:

1. Считать состояние организации учебного процесса в начальных классах, на уроках русского языка и литературы на удовлетворительном уровне.

2. Р.К. Галиевой, директору Нижнечершелинской ООШ, рекомендовать:

Ганиевой Г.А., учителю начальных классов, распространять положительный педагогический опыт на школьном и муниципальном уровнях;

Вафиной Г.К., учителю начальных классов:

- повысить темп урока;

- завершая урок, следует настроить обучающихся на тему следующего урока.

Ахмадиевой Э.Ф., учителю русского языка и литературы:

- на уроках использовать словари, продумывать работу учащихся с различными источниками информации;

- продумывать возможности самооценивания;

- учитывать индивидуальные возможности учащихся, применять технологию дифференцированного обучения;

- на уроках осуществлять межпредметную связь;

- использовать воспитательные возможности урока;

- уроки строить на основе системно – деятельного подхода.

3. Контроль над исполнением данного приказа возложить на Г.М.Гаделшину, методиста управления образования.

Начальник МКУ «Управление образования»
ИКМО «Лениногорский муниципальный район»

В.С.Санатуллин

Исполнитель: Г.М. Гаделшина, методист управления образования
5-09-97